

PRESENTACIÓN DEL VOLUMEN XVI

Al igual que en volúmenes anteriores, la gran mayoría de contribuciones a este número son parte de los resultados de investigaciones que han sido debatidas previamente durante la presentación de las comunicaciones expuestas en la Decimoséptima Reunión Interuniversitaria sobre Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática, que se celebró en abril de 2024, los días 26 y 27, en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), formando parte de la III Semana de Investigación Educativa, así como aportaciones y sugerencias posteriores del Comité Científico de las Jornadas que actuó de árbitro en los trabajos presentados. En esta ocasión, participaron en el evento dos investigadores de reconocido prestigio de universidades extranjeras que son colaboradores del Grupo de Investigación competitivo de la ULL *Formulación, Resolución de Problemas y Tecnología en la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas* (FOREyTEAM), los doctores Fernando Hitt Espinosa (Université du Québec à Montreal, Canadá) y Fernando Barrera Mora (Universidad del Estado de Hidalgo, México).

En este volumen XVI de la Revista *Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática (FPIEM)* se publican un total de nueve artículos sobre investigaciones de Didáctica de la Matemática, que constituyen, en líneas generales, informes de investigación fundamentados en diferentes marcos teóricos y conceptuales.

Los artículos de este volumen son los siguientes: “El rol de la modelización matemática y el uso de la tecnología para la integración STEM en la formación de profesores de Educación Secundaria” (Matías Camacho-Machín, Fernando Hitt Espinosa y Alexander Hernández Hernández); “Evaluación del potencial de distintos

chatbots para la formulación de problemas matemáticos” (Sara Embid Solano y Josefa Perdomo-Díaz); “El uso del protocolo de observación como herramienta para desarrollo profesional docente” (Alberto García-Díaz e Israel García-Alonso); “Integración en el tercer ciclo de primaria de un proyecto de centro de pensamiento computacional con la propuesta curricular de INNOVAMAT” (Cira Hernández Moreno; Néstor Zurita de León y Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez); “Integración en el segundo ciclo de primaria de un proyecto de centro de pensamiento computacional con la propuesta curricular de INNOVAMAT” (Irene López Alemán; Tomás Marcial Romero y Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez); “Intervención en orientación educativa desde el pensamiento computacional como medio de atención a la diversidad” (Tomás Marcial Romero; Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez; Judit Álamo Rosales y Paula Morales Almeida); “Reformulación de problemas matemáticos por futuros profesores de secundaria” (Aitana Martín-Ferraz; Alexander Hernández Hernández y Matías Camacho-Machín); “Algunas características en las etapas de creatividad matemática al incorporar GeoGebra en la resolución de problemas” (Eduardo Pérez Olvera, Fernando Barrera Mora y Aarón Reyes Rodríguez); “Formulación de problemas de áreas por parte de futuros docentes de Educación Primaria” (Diana Sosa-Martín, Israel García-Alonso y Alicia Bruno).

La Reunión constituyó, al igual que en otras ocasiones, un espacio de presentación y debate de resultados de investigación obtenidos con el apoyo del Proyecto de Investigación de referencia PID2022-139007NBI00 aprobado por el MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a quienes hacen posible la edición de esta Revista: autores, comité científico, en especial a los departamentos de Matemáticas de la ULPGC y de Análisis Matemático de la ULL. Los artículos de este volumen, respetando la paginación, también se encuentran en la versión online en la web <https://wp.ull.es/fpiem/>.

En este volumen se ha modificado la plantilla y formato anteriores, con el fin de facilitar el trabajo editorial y siga siendo indexada en la base de datos Dialnet.

El Comité Editor

Matías Camacho Machín, Víctor Manuel Hernández Suárez y Alberto García Díaz.