

VOLUMEN XVI

ÍNDICE

1.- El rol de la modelización matemática y el uso de la tecnología en la formulación de problemas en una perspectiva de integración STEM en la formación de profesores de Educación Secundaria	
<i>Camacho-Machín, M.; Hitt, F. y Hernández, A.</i>	<i>11</i>
2.- Evaluación del potencial de distintos chatbots para la formulación de problemas matemáticos	
<i>Embid S. y Perdomo-Díaz, J.</i>	<i>41</i>
3.- El uso del protocolo de observación como herramienta para desarrollo profesional docente	
<i>García-Díaz, A. y García-Alonso, I.</i>	<i>59</i>
4.- Integración en el tercer ciclo de primaria de un proyecto de centro de pensamiento computacional con la propuesta curricular de INNOVAMAT	
<i>Hernández-Moreno, C.; Zurita de León, N. y Quevedo-Gutiérrez, E.</i>	<i>73</i>
5.- Integración en el segundo ciclo de primaria de un proyecto de centro de pensamiento computacional con la propuesta curricular de INNOVAMAT	
<i>López-Alemán, I; Marcial-Romero, T. y Quevedo-Gutiérrez, E.</i>	<i>89</i>
6.- Intervención en orientación educativa desde el pensamiento computacional como medio de atención a la diversidad	
<i>Marcial-Romero, T.; Quevedo-Gutiérrez, E.; Judit Álamo-Rosales, J. y Morales-Almeida, P.</i>	<i>109</i>

7.- Reformulación de problemas matemáticos por futuros profesores de secundaria

Martín-Ferraz, A.; Hernández, A. y Camacho-Machín, M.133

8.- Algunas características en las etapas de creatividad matemática al incorporar GeoGebra en la resolución de problemas

Pérez-Olvera, E.; Barrera, F. y Reyes-Rodríguez, A.163

9.- Formulación de problemas de áreas por parte de futuros docentes de Educación Primaria

Sosa-Martín, D.; García-Alonso, I. y Bruno, A.185