

PRESENTACIÓN

Las contribuciones a este número son parte de los resultados de investigaciones iniciales debatidas en las comunicaciones presentadas en la Decimosexta Reunión Interuniversitaria sobre Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática, que se celebró en abril de 2023, los días 21 y 22, en la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), así como aportaciones y sugerencias posteriores del Comité Científico de las Jornadas que actuó de árbitro en los trabajos presentados.

Esta reunión supuso también un espacio de presentación y debate de resultados de investigación del Proyecto "Herramientas digitales y formulación de problemas matemáticos. Diseño de una instrucción para docentes de Educación Primaria" (ProID2021010018), concedido por el Gobierno de Canarias en las áreas prioritarias de la Estrategia de Especialización inteligente de Canarias RIS-3, cofinanciado por el Programa Operativo FEDER Canarias 2014-2020.

En este volumen XV de la Revista *Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática (FPIEM)*, de periodicidad anual, se publican un total de diez artículos sobre investigaciones relacionadas con la Didáctica de la Matemática, que constituyen distintos informes de investigación fundamentados en diferentes marcos conceptuales.

Los artículos de este volumen son los siguientes: “Una experiencia de formación de profesorado de educación infantil sobre resolución de problemas” (Almeida, R.; Bruno, A.; Noda, A. y Perdomo-Díaz, J.); “Propuesta didáctica de Matemáticas de 3º de ESO: aplicaciones tecnológicas del saber algebraico” (Armas-Díaz, T. R.; Hernández-Suárez, V. M. y Mato-Carrodeguas, M. C.); “La enseñanza online de las matemáticas en España durante la pandemia covid-19 vista por docentes y estudiantes”

(Camino, P.; Fortes, S. y Núñez, J.); “El uso de herramientas digitales en la formulación de problemas sobre fracciones: un estudio exploratorio con futuros maestros” (Embid, S., García, I. y Bruno, A.); “Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de futuros profesores de matemáticas: una nueva mirada” (García-Alonso, I.; Sosa-Martín D. y Trujillo-González, R.); “Formulación de problemas matemáticos que surgen a partir de la resolución de problemas. Un estudio inicial” (Hernández A.; Perdomo-Díaz, J. y Camacho-Machín, M.); “Análisis sobre la predisposición frente a las matemáticas del estudiantado para maestro en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria” (Lijó-Sánchez, R.; Zapatera-Llinares, A.; Quevedo-Gutiérrez, E. y Hernández-Suárez, V. M.); “Intervención de pensamiento computacional en educación infantil en el marco de la ordenación curricular propuesta por la LOMLOE” (Lijó-Sánchez, R.; Díaz-Díaz, J. A.; Hernández-Moreno, C.; Zapatera-Llinares, A.; Morales-Socorro, A.; Judit Álamo-Rosales, J. y Quevedo-Gutiérrez, E.); “La razonabilidad contextual en problemas de áreas formulados por futuros maestros y maestras” (Perdomo-Díaz, J.; Sosa-Martín, D.; Almeida, R. y Pérez, P.); “El Pensamiento Computacional en el Currículo de Matemáticas de la Enseñanza Básica y la Formación del Profesorado: ¡Una Segunda Oportunidad!” (Quevedo-Sarmiento, J.; Lijó-Sánchez, R.; Quevedo-Gutiérrez, E.).

Finalmente, expresamos nuestro reconocimiento a quienes hacen posible la edición de esta Revista: autores, comité científico, lectores, Departamentos de Matemáticas de la ULPGC y de Análisis Matemático de la ULL, y recordamos que, desde el año 2004, la Revista, además de su versión en papel, también se ha publicado, con el mismo nombre y respetando la paginación, en versión on-line, ISSN: 1885-2912. En la

actualidad se ha modificado la dirección web (<https://wp.ull.es/fpiem/>) y actualizado la plantilla para el envío de propuestas para ser publicadas. Además, se han incorporado en la página web todos los volúmenes de la revista en su versión online y se encuentra indexada en la base de datos Dialnet.

El Comité Editor

Matías Camacho Machín, Víctor Manuel Hernández Suárez y Alberto García Díaz.