

EPÍLOGO

El profesorado del Área de Didáctica de la Matemática de las Universidades de La Laguna (ULL) y de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), queremos expresar nuestro reconocimiento a la labor realizada por el profesor Martín M. Socas Robayna en pro de esta área y nuestro agradecimiento personal.

María Candelaria Afonso Martín

Al profesor Martín Manuel Socas Robayna lo recuerdo, desde que asistí a sus clases de Metodología y Didáctica de las Matemáticas en quinto curso de la licenciatura en Matemáticas, en el curso 1978-79, con mucho cariño y como uno de mis mejores maestros.

Aprendí mucho con él, ya que en sus clases conversábamos y opinábamos todos los alumnos y las alumnas, y cuando realizábamos mal la tarea, con buen humor y paciencia nos animaba a trabajar. Al terminar la carrera, estuve impartiendo clases en Educación Secundaria y siempre recordé sus enseñanzas, las que me animaron a trabajar en Didáctica de las Matemáticas.

Cuando comencé a trabajar en la antigua Escuela Universitaria de Formación de Profesorado de EGB, actualmente Facultad de Educación, seguí aprendiendo del profesor Socas cómo trabajar la Didáctica de las Matemáticas, colaborando con profesorado en activo en reuniones semanales, lo que me sirvió para enseñar a trabajar a mis alumnos y alumnas, futuros maestros y maestras, a saber leer y sacar conclusiones de diferentes artículos y libros y, sobre todo, a saber escribir un artículo sobre la materia.

Quiero resaltar la excelente dirección de mi Tesis Doctoral, codirigida con el profesor Matías Camacho, ambos con una paciencia nunca vista por mí,

y con sus enseñanzas, me llevaron a realizar un excelente trabajo del que aprendí muchísimo.

Por último, quiero destacar que sin el profesor Martín Socas, en la Universidad de la Laguna, no hubiera existido el área de Didáctica de la Matemática.

Alicia Bruno Castañeda

Martín Socas ha sido un ejemplo de trabajo y tesón en la construcción del área de Didáctica de la Matemática, siempre con un talante sereno. Sin levantar la voz, pero con firmeza ha defendido siempre sus pensamientos sobre educación matemática, apoyando a sus doctorados y a sus compañeros/as. Con ideas educativas claras que supo transmitir a sus alumnos y alumnas en la Facultad de Educación y en la Facultad de Matemáticas.

Le estoy agradecida por haberme iniciado en este maravilloso mundo de la educación matemática.

Matías Camacho Machín

Muchas son las cosas que he compartido con el Profesor Socas tanto académicas como personales. Fue él quien por primera vez trató de enseñarme el significado de Didáctica de las Matemáticas (se decía así allá por los años setenta) como una rama de las Matemáticas, cuando cursaba yo el curso de Metodología y Didáctica de las Matemáticas de la Licenciatura de Matemáticas (1978/79). A partir del año 1981 y con mi entrada a la Universidad como Profesor Encargado de Curso no hemos parado Martín y yo de “discutir” (entendiéndolo como el “discuss” que usan los anglosajones) sobre el significado de la Didáctica de la Matemática (como se conoce en la actualidad), su papel en la formación del profesorado de todos los niveles, la forma de abordarla, cuáles son los

errores y dificultades, qué significa la teoría ELOS y los triángulos didácticos que la articulan...y muchas cosas más. Bien es verdad que ser “vecino” de despachos da para muchas horas de discusión.

Le debo en especial, muchas cosas a Martín, no solo mi primera publicación en el área, sino muchas otras; mi primera participación en un Proyecto de Investigación que solicité gracias a sus ánimos y correcciones y sugerencias. La alternativa a mis primeras ponencias en las famosas Jornadas Hispanolusas y un número importante de Congresos, para asistir, en algunos de estos congresos, compartimos incluso habitación. Necesitaría mucho más espacio que estas cortas líneas para mostrar mi agradecimiento hacia todas sus enseñanzas, pero creo que el mejor homenaje que le puedo hacer, es el de coliderar la edición de este número especial de la revista FPIEM (con Víctor Manuel Hernández y Alberto García), tratando de mostrarle con ello, que ha valido la pena haber dedicado muchas horas, no solamente en la coedición de los anteriores doce volúmenes, sino también a satisfacer su empeño de estrechar la colaboración con la ULPGC mediante las catorce Reuniones Interuniversitarias entre estas dos universidades.

María Candelaria Espinel Febles

Sería larga la lista de aspectos que destacaría, pero voy a señalar tres de ellos. La capacidad que tenía para organizar eventos, reuniones, ... ¡cómo pudo organizar las oposiciones para cuatro plazas, con cuatro tribunales diferentes (y una parturienta, añade Pepi) !, cómo abrió la colaboración con México que ha sido tan productiva, cómo te ofrecía todos sus materiales y su apoyo cuando te enfrentabas a una docencia nueva.

Israel García Alonso, María Muñoz Pérez, Raquel Ruano Barrera y Diana Sosa Martín

Como fruto de todo tu trabajo y esfuerzo nos encontramos los recién incorporados al Área como docentes y los profesores y profesoras colaboradoras con el área, dando continuidad a un proyecto, visión y misión iniciada por el profesor Martín en la ULL. Gracias por tu buen hacer, pero especialmente te agradecemos la confianza en las nuevas generaciones y el tiempo que nos has dedicado. Nos unimos a esta felicitación y agradecimiento y te deseamos una muy feliz jubilación.

Josefa Hernández Domínguez

Martín ha sido un referente en mi vida, significó un cambio en mis expectativas: de tener la duda si quería licenciarme en Matemáticas a querer hacerlo. Con él he pasado diferentes etapas. Primero, fui su alumna de la asignatura Metodología y didáctica de las Matemáticas, que me abrió un horizonte distinto, de pronto encontré una asignatura en la que no se demostraban teoremas, era pensar y diseñar propuestas de aprendizaje, hablar de las dificultades del alumnado hacia esta materia, nuevas metodologías y materiales didácticos, ..., *Matemáticas para humanizar y para la vida*.

Luego, seguí siendo alumna, pero desde otro puesto: como profesora de Matemáticas y su didáctica en la EUFP de EGB, y ahora, como jubilada, sigo aprendiendo de él.

Si tuviera que destacar algo es su extraordinaria inteligencia, su capacidad para organizar, ... Cuando le presentaba un primer borrador, no me quitaba ni una coma, pero lo organizaba de tal manera que parecía un trabajo diferente. Esa capacidad la demostraba también en reuniones de discusión, en los tribunales en los que participaba, ..., parecía que estaba absorto y

luego sacaba las posibles soluciones, y esto es extensivo a muchos otros campos, cuando habla de economía, de política, de fútbol o de cine.

Su paciencia también es otro de sus distintivos, siempre sabía entender por qué no avanzaba, siempre presto a escucharte, a darte toda la información que poseía, la competitividad no existía en su vida, su preocupación es que todos alcanzáramos el máximo en nuestras carreras profesionales.

Víctor Manuel Hernández Suárez

Un gran matemático que ha desarrollado la Didáctica de la Matemática para la formación permanente del profesorado de todos los niveles educativos. Figura de reconocido prestigio nacional e internacional. Cercanía y sencillez. Persona de gran valía que destaca por su humildad. Buen conversador y transmisor de conocimientos. Excelente profesional. Una mente prodigiosa para la Didáctica de la Matemática.

La extraordinaria colaboración y estrechamiento de lazos entre las dos universidades canarias tiene un gran valedor en Martín Socas.

Promotor de las Jornadas Interuniversitarias entre la ULL y la ULPGC, modelo de cooperación institucional, que han impulsado el protagonismo internacional de Canarias en la Didáctica de la Matemática y fortalecido la amistad entre el profesorado de las dos universidades.

Recuerdo con mucho cariño las reuniones de trabajo, con motivo de la codirección de la Tesis Doctoral de nuestra compañera María Dolores Moreno Martel, como una fuente inagotable de transmisión de conocimientos nuevos sobre esta rama de las Matemáticas.

Asimismo, las inolvidables comidas en las Jornadas Interuniversitarias, en las que intercambiábamos nuestros puntos de vista sobre la enseñanza y aprendizaje de esta Ciencia, me han servido para mejorar como profesor de esta materia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC.

Espero seguir contando con sus valiosas contribuciones en el campo de la investigación en Educación matemática.

La amistad aumenta las alegrías y disminuye las penas. Gracias, Martín, por el tesoro de tu cálida amistad. Mucha salud.

Agustín Morales González

Felicito a Martín por su excelente contribución al desarrollo de la Didáctica de la Matemática y por ser un gran artífice del reconocimiento internacional de esta Área de Conocimiento.

María Dolores Moreno Martel

Recuerdo, la primera vez que asistimos a una de sus disertaciones acerca del Enfoque Lógico Semiótico, la admiración que nos causó su gran capacidad para teorizar.

María Aurelia C. Noda Herrera

“Don Martín Socas Robayna”. Así fue mi primer contacto con el Director de la Sección de Didáctica de la Matemática en la ULL en 1989. Desde ese momento, siempre he contado con su trato amable y su gran interés en transmitir sus conocimientos en Didáctica de las Matemáticas. Estos conocimientos, junto con su labor investigadora, su exquisita dirección y su magnífica guía, permitieron que mi trabajo de Tesis Doctoral viera la luz, abriendo un camino profesional que me ha permitido llegar al lugar en el que me encuentro actualmente. Solo puedo decir Gracias, Gracias y Gracias, Martín.

María Mercedes Palarea Medina

Desde que Martín me invitó a compartir el trabajo de dar clases incorporándome a la ULL, pues había posibilidades... no ha dejado de

sorprenderme con su sabiduría, humildad, respeto a mis conocimientos y a mi manera de ser y a la de los demás. Su ayuda y compartir continuo desde los contenidos y desarrollo de las asignaturas a su profesionalidad y, sobre todo, pendiente de lo que yo necesitaba para completar mi formación: tesis, oposiciones... En todas estas situaciones tengo que destacar su respeto a lo que yo aportaba de inicio, para él orientarme y enriquecerlo, situación que he podido comprobar que es su estilo con todas las personas a las cuales ha ayudado a formarse, incluidos alumnado y profesorado del extranjero.

Asimismo, valoro su sistematicidad en el trabajo y en la celebración de las Reuniones que han llevado a consolidar el grupo de trabajo de Didáctica de la Matemática de la ULL, y que enriquecían el trabajo conjunto. Este hecho es extensivo a la ULPGC, antes y después de crearse. En el trabajo en esas reuniones se atendía primeramente a todas las necesidades que había que cubrir, porque nos las habían encomendado (secretaría, dirección, decanato... etc.) y luego se dedicaba el tiempo a formarnos, llegando a traducir del inglés, libros y Monográficos de Didáctica para luego compartir...

También, cuando me planteé el participar en Tribunales de Oposiciones de Maestro/a tuvo la paciencia de contarme, con todo detalle, su experiencia para que yo tomase después mi decisión.

Además del enriquecimiento del trabajo, su sistematicidad favoreció el crear lazos entre nosotros, aumentar la confianza y así facilitar el compartir proyectos, ilusiones, cómo superar problemas y cómo facilitar la integración. Cada miembro que se iba incorporando al Área no tenía problemas en su adaptación. Creo que en el Área de Didáctica de la Matemática todos los componentes nos hemos sentido protagonistas en tanto que podíamos aportar todas las ideas y discutir las.

Ante la dirección de trabajos, esperaba siempre a que el que estaba confiando y esperando su supervisión y enriquecimiento, escribiese y expusiese primero lo que pensaba y creía.

Otro aspecto que me parece interesante es el del trabajo con profesorado en ejercicio, también sistemático, manteniendo siempre una gran preocupación por el acercamiento al profesorado de los centros de Primaria y Secundaria.

Josefa Perdomo Díaz

Resulta muy complejo escribir qué significa para nosotros una persona, qué nos evoca, qué nos ha dado o enseñado. Para mí, Martín Socas es sinónimo de seriedad, rigor, reflexión, confianza, constancia, trabajo en equipo, ... Le agradezco enormemente el tiempo, esfuerzo y cariño que durante tantos años ha puesto, y sigue poniendo, en el área, tanto en su creación como en su desarrollo. Le agradezco también sus preguntas, que en el instante te paralizan para luego convertirse en el pulsador que activa una reflexión profunda. Sus preguntas, ese tándem que ha formado con Pepi y Mercedes, su insistencia en mantener vivas las reuniones interuniversitarias ULPGC-ULL son fuente de inspiración para mi trabajo diario. Gracias, Martín, Gracias.

Inés del Carmen Plasencia Cruz

Entré en la Escuela de Magisterio en el año 1975, sin tener ningún contacto con la Didáctica de las Matemáticas y allí estaba el profesor Martín Socas. Nunca le pregunté dónde y cómo había conocido la Didáctica de las Matemáticas: solo sé que él nos enseñó y nos introdujo en un mundo que yo no sabía ni que existía, ni cómo utilizar materiales, ni “hay que pasar de lo concreto a lo abstracto paulatinamente”, ..., no conocía a Freinet, Piaget, Montessori y otros que habían fortalecido la Didáctica de las Matemáticas.

Con Martín la Didáctica de las Matemáticas dejó de ser “propiedad” de los pedagogos y pedagogas y los matemáticos y matemáticas nos incorporamos a ese mundo.

Muchísimas gracias, Martín, por tus aportaciones y ayuda a que las Matemáticas se aprendan y se enseñen cómo tiene que ser.

María Celia Ríos Villar

Recuerdo con mucho cariño los años de profesión en los que tuve la suerte de compartir con Martín y su equipo de La Laguna, nuestras experiencias docentes en las Jornadas Interuniversitarias anuales. Me gustaba aprender con él nuevos enfoques de la práctica docente, de la Didáctica de las Matemáticas, y al mismo tiempo sentir la amistad y la cercanía con que nos animaba a seguir trabajando en la investigación, brindándonos siempre su apoyo. Gracias, Martín, amigo y profesor.