

PRÓLOGO

Los inicios

El primer contacto que tuve con el grupo que trabaja el área de didáctica de la matemática de la Universidad de la Laguna fue una carta que me envió Matías Camacho en abril de 1993. En esa época yo recientemente había ingresado a la planta de investigadores del departamento de matemática educativa del Cinvestav y que ha sido mi lugar de trabajo desde entonces. En la carta, Matías me solicitaba un ejemplar de mi tesis doctoral y las separatas de un artículo que había publicado en la revista Educación Matemática sobre el tema de resolución de problemas. Ya en esos tiempos había un interés por establecer colaboraciones académicas entre el grupo de didáctica y nuestro departamento. De hecho, Martín Socas, Ángel Dorta, Alicia Bruno y Mercedes Palarea habían realizado estancias académicas en nuestro departamento. Sin duda, estos acercamientos de colaboración abrieron la puerta para el intercambio de experiencias y las visitas recíprocas entre miembros de los dos departamentos. Fernando Hitt fue invitado por Martín y realizó varias visitas al grupo de didáctica.

Origen común

¿Qué distingue el origen del departamento de matemática educativa y el área de didáctica de la matemática de esta universidad? La concepción y origen de los programas coinciden en que se establecen dentro o como parte de un departamento de matemáticas. Es decir, aun cuando nuestro departamento de matemática educativa ahora es una instancia independiente del departamento de matemáticas que le dio origen, comparte su inicio con el grupo de didáctica de la matemática y que afortunadamente continúa siendo parte del departamento de análisis matemático de

la universidad. En mi visión, Martín ha sido elemento importante que ha repercutido en la cohesión y liderazgo que ha mostrado el área de didáctica en el ámbito nacional e internacional. En el mundo, ya hay pocos programas en educación matemática que todavía comparten actividades y espacios como miembros del departamento de matemáticas. En mi opinión, ser parte del departamento de matemáticas ofrece oportunidades de reconocer que el quehacer y desarrollo del conocimiento matemático son clave y elementos esenciales en cualquier propuesta didáctica que plantee la formación de los profesores y las profesoras de matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes.

Un grupo único

Mi primera visita a Tenerife la hice en 2002 y pude constatar de primera mano lo que Fernando Hitt (quién en esa época era un investigador de nuestro departamento y ya había realizado varias visitas al grupo de didáctica) me había comentado sobre el ambiente académico y humano que distinguía y prevalece en el grupo de didáctica y en el departamento de análisis matemático. Presenté una plática sobre los temas de resolución de problemas, entre los asistentes estaba Martín que como siempre lanzó preguntas, comentarios y reflexiones directas. Desde entonces he visitado el departamento al menos una vez cada año. Además, de la belleza natural de la isla, el calor humano, el trato cordial y la atención continua durante toda la estancia resultan ingredientes que dudo que alguien que visita el departamento y al grupo de didáctica por primera vez, no desee regresar. En el grupo de didáctica las reuniones académicas se extienden más allá de los seminarios y discusiones formales, y continúan en la cafetería o restaurantes después de horas de trabajo e incluyendo los fines de semana.

¿Qué hace un jubilado después de cambiar de actividades de rutina y resolver las presiones que demanda la actividad escolar? En nuestro departamento, no tenemos

claro este tema y tampoco estamos obligados a tomar el retiro. En mi opinión, lo que si urge es crear espacios propios para que toda esa experiencia y trabajo logrado sigan siendo parte de la agenda académica y se mantenga un intercambio permanente entre ellos y los nuevos investigadores. Tenemos mucho que aprender de ellos sobre qué desarrollos y por dónde debe caminar el área para enfrentar el problema complejo de formar profesorado de matemáticas.

Es importante destacar que el trabajo de Martín Socas en la formación de maestros/as y con el modelo ELOS ha rebasado el ámbito local, en nuestro departamento es común escuchar en las presentaciones y seminarios sus contribuciones como el trabajo donde estudia y analiza las dificultades, obstáculos y errores en el aprendizaje de las matemáticas (orígenes de los errores, un obstáculo, la ausencia de significado y la componente afectiva y emocional) o su propuesta teórico práctica, Enfoque Lógico Semiótico ELOS, basada en las representaciones semióticas, lógica (trabajo de Pierce) y modelos de competencia (semiosis).

En mis visitas, he estado en el despacho que ocupó Pablo González Vera (justo al lado del despacho de Martín) y he sido testigo de la retroalimentación y orientaciones que Martín ofrece a sus estudiantes de manera permanente.

Terminaré, como no, afirmando que las tecnologías digitales pueden tener un papel importante en crear estos espacios de interacción y desarrollo académico, que valore y tome en cuenta la experiencia del profesorado jubilado en el trabajo del grupo de didáctica de la matemática de la Universidad de La Laguna y nuestro departamento de matemática educativa.

Manuel Santos-Trigo
Cinvestav-IPN