

## PRESENTACIÓN

En este volumen VIII de la Revista *Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática*, de periodicidad anual, se publican un total de once artículos sobre temas relacionados con la Didáctica de la Matemática, que constituyen distintos informes de investigación y de desarrollo curricular fundamentados en marcos teóricos diferentes.

Cinco de los artículos están relacionados con los entornos tecnológicos, los CAS y el Software Dinámico en la resolución de problemas: “CAS (Computer Algebra Systems) y Software Dinámico en la resolución de problemas. Un ejemplo de aplicación” (Afonso, M<sup>a</sup> C. ; Camacho, M.); estudios sobre la actitud de los alumnos frente al ordenador y las Matemáticas: “Actitud hacia las Matemáticas y hacia el uso del ordenador en alumnos de Educación Primaria” (Cannone, G.; Hernández, J.; Palarea, M<sup>a</sup>. M.; Socas, M. M.); la formación del profesorado en ambientes virtuales: “Matemáticas y su Didáctica on-line” (Hernández, V. M.; Morales, A.); el análisis de una institución la ULPGC en relación con las TIC: “Breve descripción de la situación de las TIC en la ULPGC” (año 2006) (Morales, A.; Hernández, V. M.), o la utilización de la tecnología informática para la búsqueda de lugares geométricos mediante el Cabri-Géomètre II: “Lugares geométricos pintorescos (3)” (Martel, J.).

Dos artículos presentan informes de investigación que proceden de estudios de corte cualitativo que analizan a estudiantes de Matemáticas de un programa de diversificación curricular: “Investigación e innovación en el aula de Matemáticas. Un ejemplo en la ESO con alumnos de un Programa de Diversificación Curricular” (Domínguez, E.; Hernández, J.; Muñoz, M<sup>a</sup>.; Palarea, M<sup>a</sup>. M.; Ruano, R.; Socas, M. M.); o las dificultades y errores de alumnos con una buena formación matemática cuando usan los números decimales: “Dificultades y errores sobre números decimales de alumnos con una buena formación en Matemáticas” (Moreno M<sup>a</sup>. D.; Hernández, V. M.; Socas M. M.).

Otros dos artículos tratan aspectos del desarrollo del currículo relacionados con la Estadística: “Análisis del tratamiento didáctico de las gráficas estadísticas en los libros de texto de enseñanza primaria” (Carrión, J. C.; Espinel, C.). y, “El lenguaje sobre la inferencia estadística en los libros de texto” (García Alonso I.; García Cruz, J. A.).

Un artículo aborda aspectos de la Educación Especial y las Matemáticas: “Investigaciones sobre Matemáticas y Síndrome de Down” (Bruno, A.; Noda, A.).

Finalmente, se concluye este número con el trabajo sobre la evaluación de ciertas inteligencias desde las perspectivas de las Inteligencias Múltiples, “Evaluación de las Inteligencias Lógico-Matemática y Naturalista en la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Estudio de casos” (Herrera, S.; Plasencia I.; Rodríguez, R. y Varela C.)

Las contribuciones a este número son parte de las ideas iniciales debatidas en las comunicaciones presentadas en la Novena Reunión Interuniversitaria sobre Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática, que se celebró en los días 2 y 3 de Junio de 2006 en la Universidad de La Laguna, así como de las aportaciones y posteriores sugerencias del Comité Científico de las Jornadas, que actuó de árbitro en los trabajos presentados.

Terminamos expresando nuestro reconocimiento a quienes hacen posible la edición de esta Revista: autores, comité científico, lectores, Departamentos de Matemáticas de la ULPGC y de Análisis Matemático de la ULL y recordando que, desde el año 2004, la Revista, además de su versión en papel, también se publica, con el mismo nombre y respetando la paginación, en versión on-line, ISSN: 1885-2912 (<http://www.anamat.ull.es/didactica/>), es decir, los volúmenes 6 (2004), 7 (2005) y 8 (2007).

El Comité Editor

Martín M. Socas, Matías Camacho, M<sup>a</sup>. Aurelia Noda y Agustín Morales