

PRESENTACIÓN

En este volumen de la Revista *Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática*, de periodicidad anual, se publica un total de dieciocho artículos sobre temas relacionados con la Didáctica de la Matemática, que constituyen distintos informes de investigación y de desarrollo curricular fundamentados en marcos teóricos diferentes.

El tema central está relacionado con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), abarca nueve artículos que tratan de: La formación del profesorado en ambientes tecnológicos: “Informática en la Diplomatura de Maestros” (Bruno A. y Noda, A.), “Utilización didáctica de un entorno de Geometría Dinámica en la Formación de Profesores” (Morales, A.), “Formación de profesores de Primaria en el uso de las tecnologías informáticas y de la comunicación en la enseñanza aprendizaje de las Matemáticas” (Noda, A.), “Descripción de una experiencia docente en el Campus Virtual ULPGC” (Hernández, V.M.; Morales, A.), “Algunas actividades matemáticas en el entorno PowerPoint” (Moreno, M.D.; Ríos, M.C.); De la actuación de los alumnos en entornos tecnológicos: “Un marco general para el análisis de la actuación de los estudiantes de Cálculo en un ambiente computacional” (Camacho, R.; Depool, R.; Santos-Trigo, L.M.), “Resolviendo un problema de máximos y mínimos utilizando la calculadora simbólica “Voyage 200”. Un estudio de caso” (Camacho, M.; Rojas, M.), “Formas de aprendizaje con juegos educativos para ordenadores. Estudio con alumnos de Educación Primaria” (Cannone, G.; Hernández, J.; Palarea, M. M.; Socas, M. M.); y Del uso de la tecnología informática: “Lugares geométricos pintorescos mediante Cabri-Géomètre II” (Martel, J.).

Cinco artículos presentan informes de investigación que proceden de estudios de corte cualitativo que analizan profesores: “Competencias didácticas y perfil del profesor: Un ejemplo con profesores que desarrollan una propuesta en Geometría en términos de Van Hiele” (Afonso, M.C.; Camacho, M.; Socas, M.M.); estudiantes universitarios: “Recta numérica, escalas y gráficas estadísticas: un estudio con estudiantes para profesores” (Bruno, A.; Espinel, C.), “Análisis de las respuestas de estudiantes universitarios a un cuestionario sobre el concepto de ecuación diferencial ordinaria” (Camacho, M.; Perdomo, J.); y estudiantes de Educación Secundaria: “Un cuestionario y estrategias sobre los promedios”

(Garret, A.L.; García Cruz, J. A.), “Números enteros y expresiones algebraicas. Estudio biográfico” (Muñoz, M.; Ruano, R.; Socas, M. M.).

Otros dos artículos tratan problemas del desarrollo del currículo: “Una mirada a la recta numérica en los libros de texto de tres editoriales españolas” (Bruno, A.; Cabrera, N.) y “Gráficas estadísticas: Comprensión gráfica e implicaciones en la enseñanza” (Carrión, J. C.; Espinel, C.).

Finalmente, se concluye este número con dos trabajos relacionados con la evaluación de competencias matemáticas desde las perspectivas de las inteligencias múltiples, “Evaluación de la competencia lógico-matemática desde el marco de las inteligencias múltiples” (Plasencia, I.; Coello, J.R.; Martín, N.; Rodríguez, R.; Sosa, A.; Varela, C.; Ventura, D.), y con la autonomía en el aprendizaje de las Matemáticas, el último: “Desarrollo de una autonomía en Matemáticas de una alumna con dificultades de aprendizaje: Construcción de sentido y control en el trabajo gráfico” (Saboya, M.), que cierra este volumen.

Las contribuciones a este número son parte de las ideas iniciales debatidas en las comunicaciones presentadas en la Octava Reunión Interuniversitaria sobre Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática, que se celebró los días 3 y 4 de junio de 2005 en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, así como las aportaciones y posteriores sugerencias del Comité Científico que actuó de árbitro en los trabajos presentados.

Terminamos este número expresando nuestro reconocimiento a quienes hacen posible la edición de esta Revista: autores, comité científico, lectores, Departamentos de Matemáticas de la ULPGC y de Análisis Matemático de la ULL.