

## ÍNDICE

<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.- Estudio de diferentes currículos de geometría.</b>	
<i>Afonso, M<sup>a</sup>. C.; Camacho, M.; Socas, M. M. ....</i>	<i>9</i>
<b>2.- Actitudes de los estudiantes hacia el uso de un software para el aprendizaje de las Matemáticas.</b>	
<i>Depool, R.; Camacho, M .....</i>	<i>27</i>
<b>3.- Experiencias con el material didáctico: Puzzle Algebraico, sobre expresiones algebraicas elementales y operaciones, con alumnos de ESO.</b>	
<i>Domínguez, E. P.; Socas, M. M .....</i>	<i>43</i>
<b>4.- Elegir entre una lista de preferencias.</b>	
<i>Espinel, M<sup>a</sup>.C. ....</i>	<i>69</i>
<b>5.- Temas matemáticos para el Bachillerato: caos y fractales, una introducción.</b>	
<i>González-Martín, A. S.; Camacho, M.....</i>	<i>81</i>
<b>6.- Razonamientos combinatorios.</b>	
<i>Hernández, V; Ríos, M<sup>o</sup> C.; Cabrera, F. S.....</i>	<i>99</i>
<b>7.- Análisis de las concepciones, creencias y actitudes hacia las Matemáticas de los alumnos que comienzan la Diplomatura de Maestro.</b>	
<i>Hernández, J.; Palarea, M<sup>o</sup>. M. Socas, M. M.....</i>	<i>115</i>
<b>8.- Breve comentario sobre el Cabri Gèomètre II y el Geometer's Sketchpad. Ventajas e inconvenientes de uno y otro.</b>	
<i>Martel, J. ....</i>	<i>127</i>
<b>9.- Lugares geométricos relacionados con un triángulo cuyos vértices son puntos de una curva plana cualquiera.</b>	
<i>Martel, J. ....</i>	<i>139</i>
<b>10.- Representaciones y razonamiento en Matemáticas. Ejemplos de actividades.</b>	

*Moreno, M<sup>o</sup> D; Morales, A.* ..... 173

**11.- Comportamientos observados ante la tarea de resolver problemas de encontrar.**

*Noda, A...; Hernández, J.; Socas, M. M* ..... 191

**12.- Análisis del nivel de conocimientos de Matemáticas de los alumnos que comienzan la Diplomatura de Maestro.**

*Palarea, M<sup>o</sup> M.; Hernández, J. ;Socas, M. M.* ..... 213

**13.- El rincón de matemáticas en educación infantil. Algunas ideas para su construcción..**

*Plasencia, I.* ..... 227

**14.- Habilidades cognitivas en relación con la sustitución formal, la generalización y la modelización que presentan alumnos de 4<sup>o</sup> de ESO.**

*Ruano, R.; Socas, M. M.* ..... 239

**15.- Clasificación de tareas em resolución de problemas de estructura aditiva con magnitudes discretas relativas con alumnos de 7 y 8 años..**

*Serrano, S.; Socas, M. M*..... 267

**16.- Problemas didácticos entre el objeto matemático y su representación semiótica. Estudio con números decimales.**

*Socas, M. M*..... 297

**17.- La evolución de las actitudes de los estudiantes cuando utilizan un CAS (Computer Algebra System) para el aprendizaje de los conceptos de Cálculo.**

*Camacho, M; Depool, R*..... 319